

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8 тел./факс: (8442) 38-38-18, e-mail: moucr2@volgadmin.ru

Утверждаю
Заведующий МОУ Центра
развития ребенка № 2
Центрального района Волгограда
Н. В. Обухова



Принята на педагогическом Совете № 1 «30» августа 2024 г.

Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 2 _____ Н.В.Обухова

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»

срок реализации программы: октябрь 2024 – май 2025

(возраст обучающихся 6-7 лет)

Автор-разработчик:
Воспитатель Коротенко А.С.

Волгоград
2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы разработана, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует развитию психических процессов, расширению словарного запаса, активизации словаря. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет
- Ознакомление с геометрическими фигурами
- Определение величины
- Ориентировка во времени и в пространстве
- Решение логических задач

Программа используется в рамках работы кружка «Математический калейдоскоп», осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Общее количество занятий в год - 32.

Количество детей - 15 человек.

Время занятий - 30 минут.

Педагогический анализ знаний детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный - в октябре (диагностика уровня развития детей), итоговый - в мае (проверка эффективности проведенной работы)).

4. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

5. Продолжительность реализации программы

Срок реализации: с октября 2024 года по май 2025 года.

6. Преемственность.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. Психические процессы начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению в связи с этим расширяется словарный запас, активизируется словарь. Формируется эмоциональная сфера (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление; страх, спокойствие и т.д.), пространственная ориентировка (графические диктанты, рисунки по клеточкам).

Перспективный план кружковой работы по формированию математических представлений
«Математический калейдоскоп».

месяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	Вводное занятие, диагностика	Объяснить цель занятий, уточнить систематизировать знания детей о разных видах штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1. Пальчиковая гимнастика: «Поиграем в пальчики». 2. Познакомить с тетрадью: обложка, лист, страница, поля. 3. Показать основные приемы штриховки. 4. Графический диктант.
2 неделя	Фрукты. Овощи.	Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1. Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2. Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 3. Обводка и штриховка графаретов овощей и фруктов.
3 неделя	Грибы	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук. Обогащать знания детей о грибах.	1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами" 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3. Рисование грибов по клеточкам. 4. Игра для пальчиков "Чудесный мешочек" (найти грибок среди других предметов).
4 неделя	Золотая осень	Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Развивать речь, мышление.	1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу». 2. Загадка об осени. 3. Обводка и штриховка силуэтов листьев. 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) листьев.
Ноябрь 1 неделя	Родной край	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук. Развивать творческие способности.	1. Пальчиковая гимнастика: 2. Фигурки из палочек (марийский орнамент). 3. Срисовывание в тетрадь мнемотаблицы «Любопытный заяц». 4. Самомассаж с гранёными карандашами.
2 неделя	Посуда	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую	1. Пальчиковая гимнастика: "Шалуи" "Мы посуду мыли" 2. Фигурки из палочек: (конфетки,

		<p>моторику рук. Формировать общую умелость руки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>кастрюлька, коробка) 3. Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" 4. Дорисуй узор на посуде.</p>
3 неделя	Моя семья. Профессии.	<p>Выполнять волнообразный штрих-зигзаг, продолжать учить координировать свои действия с партнерами.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья", "Кто приехал" 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа в тетради: рисуем мнемотаблицу к рассказу о семье. 4. Игра "Пианино".</p>
4 неделя	Домашние птицы	<p>Выполнять штрихи в несколько рядов, развивать творческие способности, воображение, обогащать представления детей о птицах.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок", "Курочка". 2. Загадки о птицах. 3. Обвести утенка по контуру и заштриховать. 4. Самомассаж гранеными карандашами</p>
Декабрь 1 неделя	Дикие животные. Красная книга.	<p>Развивать творческие способности, пространственное воображение, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. Обогащать представления детей о животных.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" 2. Фигурки из палочек (ёжик) 3. Самомассаж с гранёным карандашом. 4. Графический диктант.</p>
2 неделя	Транспорт. Дорожная азбука.	<p>Выполнять штрихи, двигаясь по кругу, развивать воображение, обогащать представления детей о разных видах транспорта.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Вот волшебный самолет". 2. Фигурки из палочек (машины). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать самолет). 4. Рисование по клеточкам дорожных знаков.</p>
3 неделя	Новый год	<p>Продолжать учить выполнять штрихи, идущие от центра и по кругу, формировать умение задумывать тему работы и реализовывать ее.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка". 2. Собери бусы для ёлки. 3. Загадки о ёлочных игрушках. 4. Обрывание (игрушки для ёлочки).</p>

4 неделя	Новогодняя игрушка	Развивать творческие способности, пространственное воображение, усидчивости, мелкую моторику пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2. Обведи контур игрушки и заштрихуй. 3. Самомассаж с карандашом. 4. Графический диктант
Январь 1 неделя	Зима	Познакомить с законом «композиции», развивать творческие способности, воображение, воспитывать аккуратность.	1. Пальчиковая гимнастика: "Погреемся", "Лёд", "Мороз". 2. Рисование мнемотаблицы к рассказу о зиме. 3. Работа с ватой (снежные сугробы) 4. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).
2 неделя	Снеговик	Развивать пространственное воображение, координацию движений, аккуратность, бережное отношение к материалам	1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2. Работа с геометрическими фигурами 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
3 неделя	Зимние забавы	Закреплять умение применять закон «композиции», учить использовать в работе разные виды штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1. Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком", "Снеговик". 2. Фигурки из палочек (санки) 3. Обведи контур коньков и заштрихуй. 4. Самомассаж с карандашом. 5. Графический диктант.
4 неделя	Игра. Игрушки.	Учить составлять композиции, развивать умение вести диалог, воспитывать аккуратность.	1. Пальчиковая гимнастика: "Шарик". 2. "Фигурки из палочек" (любимая игрушка). 3. Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик). 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) игрушки.
Февраль 1 неделя	Сказка в гостях у детей	Учить детей рисовать и раскрашивать, используя разные виды штрихов, развивать воображение, обогащать знания детей о сказках.	1. Пальчиковая гимнастика: " 2. "Фигурки из палочек" (волшебные предметы из сказок). 3. Игра с крупами «Золушка». 4. Рисование героя любимой сказки простым карандашом.

2 неделя	Мебель	Учить использовать разные виды штрихов при выполнении работы, развивать воображение, обогащать знания детей о мебели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол". 2. Фигурки из палочек. 3. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
3 неделя	Рыбы	Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки" 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3. Работа с манкой (шторм) 4. Обведи и заштрихуй силуэты рыб.
4 неделя	Защитники отечества	закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Солдаты", "Бойцы-молодцы". 2. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3. Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке" 4. Графический диктант.
Март 1 неделя	Семья. Профессии.	Учить составлять мнемотаблицу. Учить задумывать тему работы и реализовывать ее.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "О маме". 2. Фигурки из палочек (мельница). 3. Собери для мамы бусы. 4. Зарисовать мнемотаблицу о маме.
2 неделя	Уголок природы	Развитие кинетического компонента двигательного акта, координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Цветки». 2. Фигурки из палочек (кактус, ваза). 3. Обвести рисунок по точкам (тольпан). 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) фикуса.
3 неделя	Птицы весной	Учить составлять композиции, закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Голуби", "Воробьи". 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3. Зарисовать мнемотаблицу о птицах.
4 неделя	«Нам на улице не страшно»	Развивать пространственное воображение, координацию движений, аккуратность, бережное отношение к материалам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (пешеходный переход). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать знаки дорожного движения.) 4. Графический диктант.

Апрель 1 неделя	Народные промыслы	Развивать творческие способности, пространственное воображение, усидчивости, мелкую моторику пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья", "Кто приехал" 2. Лепка дымковской лошадки. 3. Раскрасить лошадку.
2 неделя	Космос	Учить составлять композиции, закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности.	1. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ребро, ладонь», «Комета». 2. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) ракеты. 3. Обрывание (звезды на тёмно-синем небе).
3 неделя	Дикие животные	Развитие кинетического компонента двигательного акта, координации движений.	1. Пальчиковая гимнастика: "Черепаша, "Слон". 2. Работа с камушками (слон по контуру) 3. Обведи рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги. 4. Работа с бросовым материалом (любимое животное).
4 неделя	Одежда	Учить составлять композицию, развивать фантазию, формировать общую умелость.	1. Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки" 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Работа со шнуровками. 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь).
Май 1 неделя	День Победы	Развивать воображение, внимание, зрительно-моторную координацию.	1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты". 2. Фигурки из палочек (звезда). 3. Работа с катушками (памятник павшим солдатам).
2 неделя	День Победы	Учить составлять композицию, развивать фантазию, формировать общую умелость.	1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 2. Фигурки из палочек «флажок» 3. Дорисовать вторую половину рисунка (медаль, орден)
3 неделя	Цветы, насекомые	Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1. Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук) 3. Обвести рисунок по точкам (комар) 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) бабочки.
4 неделя	Итоговая диагностика	Проверить знания детей о разных видах штрихов.	Мониторинг. Определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

**Ожидаемые результаты (из целевых ориентиров по ФГОС ДО)
Итоговая диагностика**

К концу посещения кружка «Математический калейдоскоп» мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков		
			Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант
1.					
2.					

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

- Завязывание шнурков разной величины.

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты.

- ДИ «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку

- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Эльконина.

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 3 балла.

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий бал - задание не выполнено.

**Сотрудничество с родителями
Развитие мелкой моторики в быту
(советы для родителей)**

Вот упражнения, в которых ребёнок может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать ботинки.
6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
7. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
8. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистры с водой, пены для ванны, зубной пасты и т.п.
9. Помогать перебирать крупу.
10. Закрывать и открывать задвижку на двери.
11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
12. Собирать на даче ягоды.
13. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
14. Включать и выключать свет.
15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
16. Перелистывать страницы книги и т.д.

Методическое обеспечение

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
3. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — Москва, 2001.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва, 2007
6. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников - М.,1970
7. Цвыштарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997